



GOBERNACIÓN DEL TOLIMA
NIT: 800.113.6727
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA**

**INFORME DE ANALISIS DE LAS TRAYECTORIAS
EDUCATIVAS ENTIDAD TERRITORIAL TOLIMA
AÑOS 2015 A 2025**

IBAGUÉ, 01 de Julio de 2026

Edificio Gobernación del Tolima – Carrera 3 entre Calle 10 y 11, Piso 8°
www.sedtolina.gov.co – Código Postal 730001
Ibagué - Tolima - Colombia



ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DEL SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL - ETC TOLIMA

Las trayectorias educativas comprenden el recorrido que realizan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de los diferentes niveles del sistema educativo, desde la educación inicial hasta la educación media y superior, garantizando el acceso, la permanencia, la promoción y la culminación oportuna de cada ciclo formativo.

Una trayectoria educativa debe ser completa, continua y de calidad, de manera que favorezca el desarrollo integral de las personas, la construcción de proyectos de vida y la generación de oportunidades de inclusión social y productiva.

En este contexto, el seguimiento a las trayectorias educativas constituye una herramienta fundamental para la planeación y la toma de decisiones, al permitir identificar tendencias de matrícula, permanencia, transición entre grados, así como factores que afectan la continuidad de los NNA en el proceso educativo.

En cumplimiento de la meta P1S22MP25 del Plan de Desarrollo Departamental “**Con Seguridad en el Territorio 2024–2027**”, el presente informe analiza el comportamiento de las trayectorias educativas de la Entidad Territorial Certificada Tolima, a partir de las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación Nacional, correspondientes al período **2015–2025**, utilizando como fuente el documento **Cobertura en Cifras** (corte mayo de 2026). El análisis incorpora la evolución de la matrícula oficial y no oficial, la identificación de tendencias por niveles y grados, las variaciones de cobertura y los principales hallazgos que inciden en el acceso y la permanencia de los estudiantes.

Se presentan recomendaciones técnicas y ejecutables orientadas al fortalecimiento de las trayectorias educativas, así mismo se realiza el seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones formuladas en el informe correspondiente a la vigencia 2025, con el propósito de apoyar la mejora continua de la gestión educativa en el departamento.

A continuación se analiza la evolución de la matrícula educativa oficial y no oficial de los estudiantes desde los grados primero hasta el grado Once, de acuerdo a su comportamiento:

TRAYECTORIA EDUCATIVA TOTAL (OFICIAL Y NO OFICIAL) POR GRADOS

MATRÍCULA TOTAL POR GRADO – TOLIMA (2014–2026)

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Prejardín	409	547	573	563	667	717	488	331	679	644	619	1.177	1.147
Jardín	856	872	898	1.062	1.058	1.132	1.059	639	1.171	1.168	1.281	2.142	2.597
Transición	13.997	13.297	12.406	11.938	12.600	12.235	11.790	11.622	12.623	12.154	10.807	10.291	9.264
Primero	19.727	18.086	17.336	16.338	15.280	15.538	14.872	14.544	15.088	15.001	13.969	12.521	11.434
Segundo	17.903	17.157	15.987	15.588	14.823	13.832	14.038	14.270	13.432	13.707	13.648	12.797	11.623
Tercero	16.897	17.014	16.341	15.528	15.131	14.374	13.367	14.250	13.344	12.910	13.218	13.085	12.189
Cuarto	17.105	16.085	16.295	15.761	15.027	14.609	14.029	13.659	13.633	12.625	12.298	12.668	12.565
Quinto	16.498	16.304	15.513	15.854	15.279	14.592	14.166	14.328	13.330	13.049	12.080	11.967	12.169
Sexto	17.565	17.493	17.337	16.639	17.222	16.537	15.866	15.703	15.047	13.940	13.607	12.667	12.316
Séptimo	15.662	14.785	15.097	15.196	14.463	15.166	14.713	14.829	13.839	13.398	12.351	12.254	11.316
Octavo	13.981	13.251	12.647	12.965	13.253	12.558	13.411	13.875	12.987	12.249	11.803	10.986	11.059
Noveno	12.008	11.701	11.260	10.881	11.171	11.375	10.917	12.380	11.837	11.020	10.597	10.261	9.334
Décimo	10.262	10.304	10.099	9.874	9.370	9.695	10.158	10.100	10.431	10.191	9.490	9.255	8.988
Once	8.664	8.561	8.723	8.541	8.335	7.963	8.372	9.102	8.347	8.880	8.673	8.238	8.006
Otros grados	10.377	12.158	12.756	13.520	13.611	12.026	11.743	11.458	10.580	9.891	9.817	8.611	6.674
TOTAL MATRÍCULA	191.911	187.615	183.268	180.248	177.290	172.349	168.989	171.090	166.368	160.827	154.258	148.920	140.681

Tabla - Evolución de la cohorte 2015–2025

Año	Grado	Matrícula	Variación frente al año anterior	Permanencia acumulada
2015	1°	18.086	—	100,00%
2016	2°	15.987	-11,61%	88,39%
2017	3°	15.528	-2,87%	85,86%
2018	4°	15.027	-3,23%	83,08%
2019	5°	14.592	-2,89%	80,68%
2020	6°	15.866	8,73%	87,72%
2021	7°	14.829	-6,54%	82,00%
2022	8°	12.987	-12,42%	71,80%
2023	9°	11.020	-15,15%	60,93%
2024	10°	9.490	-13,88%	52,47%
2025	11°	8.238	-13,19%	45,54 %

El seguimiento de la cohorte evidencia que de los 18.086 estudiantes matriculados en primer grado en 2015, únicamente 8.238 culminaron el grado once en 2025, lo que significa que 45,54 % de los estudiantes culminan la trayectoria educativa en los tiempos esperados, mientras que 54,46 % no logran completar oportunamente dicho recorrido escolar.

Durante los primeros años de escolaridad (1° a 5°) se observa una disminución gradual de la matrícula, con variaciones anuales inferiores al 4 %, excepto entre primero y segundo grado, donde la reducción

alcanza el 11,61 %, situación que puede estar asociada a procesos de movilidad estudiantil, repitencia, traslado entre entidades territoriales o abandono temprano.

Entre quinto y sexto grado se presenta un incremento del 8,73 %, explicado principalmente por el ingreso de estudiantes provenientes de establecimientos educativos que únicamente ofrecen educación primaria, así como por procesos de traslado y reorganización institucional.

No obstante, a partir del ingreso a la educación básica secundaria se evidencia un comportamiento más crítico, particularmente en la transición hacia los grados octavo, noveno, décimo y once, donde las reducciones anuales oscilan entre el 12 % y el 15 %, reflejando mayores riesgos de deserción escolar, rezago educativo, vinculación temprana al mercado laboral y condiciones socioeconómicas que afectan la permanencia de los estudiantes.

El comportamiento observado confirma que los mayores desafíos para la consolidación de las trayectorias educativas completas se concentran en las transiciones entre la educación básica primaria y secundaria, así como en el paso de la educación básica secundaria a la educación media, etapas en las que se incrementa significativamente la probabilidad de abandono escolar.

TRAYECTORIA EDUCATIVA OFICIAL POR GRADOS (1°. A 11°.)

MATRICULA OFICIAL X GRADO													
Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Prejardín	10	15	21	15	15	16	9	13	14	24	96	572	705
Jardín	23	39	35	39	45	37	34	48	45	39	314	1.227	1.804
Transición	12.876	12.119	11.243	10.749	11.235	10.927	10.475	10.461	11.102	10.508	9.359	8.950	8.131
Primero	18.467	16.846	16.083	15.096	13.974	14.148	13.564	13.320	13.595	13.420	12.336	10.999	10.112
Segundo	16.661	15.887	14.746	14.389	13.581	12.557	12.750	13.091	12.051	12.275	12.146	11.246	10.210
Tercero	15.803	15.764	15.075	14.315	13.900	13.126	12.125	13.114	12.023	11.525	11.784	11.607	10.794
Cuarto	16.084	15.028	15.125	14.570	13.843	13.415	12.830	12.533	12.420	11.345	10.964	11.281	11.200
Quinto	15.541	15.332	14.523	14.741	14.171	13.468	13.044	13.246	12.198	11.842	10.849	10.681	10.859
Sexto	16.879	16.752	16.575	15.849	16.290	15.659	14.936	14.836	14.024	12.845	12.471	11.544	11.167
Septimo	15.055	14.115	14.363	14.444	13.673	14.240	13.807	14.007	12.917	12.344	11.280	11.136	10.240
Octavo	13.395	12.677	12.035	12.282	12.536	11.820	12.558	13.065	12.136	11.337	10.782	9.974	10.004
Noveno	11.413	11.153	10.749	10.326	10.526	10.707	10.203	11.638	11.067	10.202	9.733	9.331	8.421
Decimo	9.841	9.796	9.624	9.426	8.874	9.150	9.545	9.463	9.725	9.478	8.737	8.499	8.193
Once	8.288	8.156	8.234	8.088	7.912	7.478	7.793	8.534	7.741	8.207	7.983	7.521	7.273
Otros grados	6.693	7.960	7.915	8.655	9.171	7.569	7.098	7.632	6.191	5.612	5.910	4.823	4.254
Total	177.029	171.639	166.346	162.984	159.746	154.317	150.771	155.001	147.249	141.003	134.744	129.391	123.367

Grado	Matrícula 2015	Matrícula 2025	Variación (Estudiantes)	Variación (%)	Análisis de la trayectoria
Primero	16.846	10.999	-5.847	-34,71%	Presenta la mayor disminución de toda la educación básica. La reducción es sostenida durante la década y refleja el menor ingreso de estudiantes al sistema educativo.
Segundo	15.887	11.246	-4.641	-29,21%	Mantiene una tendencia descendente con leves recuperaciones entre 2020 y 2021, sin modificar la tendencia general de reducción.
Tercero	15.764	11.607	-4.157	-26,37%	Se evidencia una disminución progresiva durante todo el período, consistente con el comportamiento observado en los grados inferiores.
Cuarto	15.028	11.281	-3.747	-24,93%	La matrícula presenta una reducción moderada y relativamente estable a lo largo de los diez años analizados.
Quinto	15.332	10.681	-4.651	-30,34%	Registra una de las mayores disminuciones porcentuales de primaria, mostrando una reducción constante desde 2015.
Sexto	16.752	11.544	-5.208	-31,09%	Es el grado con la mayor matrícula en secundaria y uno de los que presenta mayor pérdida de estudiantes durante la década.
Séptimo	14.115	11.136	-2.979	-21,11%	Aunque la tendencia es descendente, la disminución es menor que la observada en sexto, indicando una mayor estabilidad relativa.
Octavo	12.677	9.974	-2.703	-21,32%	Presenta una disminución gradual con ligeras fluctuaciones entre 2020 y 2022, manteniendo la tendencia general de descenso.
Noveno	11.153	9.331	-1.822	-16,34%	La matrícula disminuye de forma moderada, siendo uno de los grados con menor reducción porcentual de la secundaria.
Décimo	9.796	8.499	-1.297	-13,24%	Se observa un comportamiento relativamente estable durante la década, con una reducción inferior a la registrada en los grados anteriores.
Once	8.156	7.521	-635	-7,79%	Es el grado más estable del sistema. La menor disminución porcentual evidencia una mayor permanencia de los estudiantes que alcanzan la educación media.

De los **16.846** estudiantes que ingresaron al grado primero en el año 2015, el **79.9%** equivalente a **13.468** estudiantes alcanzaron los estudios hasta el grado 5°, el **60.5%** equivalente a **10.202** estudiantes hasta el grado 9° y solo el **44.7%** equivalente a **7.521** estudiantes alcanzo el nivel educativo hasta el grado 11°, interrumpiendo el ciclo académico un total de **9.325** estudiantes

Los grados Primero (-34,71%), Sexto (-31,09%) y Quinto (-30,34%) concentran las mayores pérdidas de matrícula, lo que sugiere una menor incorporación de estudiantes al sistema y una reducción de las cohortes escolares, posiblemente asociada a cambios demográficos, disminución de la natalidad y procesos migratorios.

En contraste, los grados de educación media presentan una mayor estabilidad. Décimo registra una disminución del 13,24% y Once apenas del 7,79%, lo que indica que los estudiantes que logran avanzar hasta estos niveles presentan una alta permanencia y culminación de su trayectoria escolar.

En conjunto, la información refleja una contracción progresiva de la base de la pirámide educativa, mientras que los grados superiores conservan una mayor estabilidad relativa. Este comportamiento constituye un insumo relevante para la planeación de la oferta educativa, la reorganización de grupos y docentes, y el diseño de estrategias orientadas a fortalecer el acceso y la permanencia desde los primeros grados del sistema educativo.

TRAYECTORIA EDUCATIVA TOTAL (NO OFICIAL – DEFINITIVO 2015 - 2025)

Variación de la matrícula no oficial por grados

Grado	2015	2025	Variación (Estudiantes)	Variación %
Prejardín	532	605	73	13,72%
Jardín	833	915	82	9,84%
Transición	1.178	1.341	163	13,84%
Primero	1.240	1.522	282	22,74%
Segundo	1.270	1.551	281	22,13%
Tercero	1.250	1.478	228	18,24%
Cuarto	1.057	1.387	330	31,22%
Quinto	972	1.286	314	32,30%
Sexto	741	1.123	382	51,55%
Séptimo	670	1.118	448	66,87%
Octavo	574	1.012	438	76,31%
Noveno	548	930	382	69,71%
Décimo	508	756	248	48,82%
Once	405	717	312	77,04%
Otros grados	4.198	3.788	-410	-9,77%
TOTAL	15.976	19.529	3.553	22,24%

Análisis de la trayectoria educativa no oficial por grados

La matrícula del sector **no oficial** presenta un comportamiento diferente al observado en la matrícula oficial. Entre 2015 y 2025 se registra un **crecimiento de 3.553 estudiantes**, equivalente al **22,24%**, lo que evidencia una expansión de la participación del sector privado durante la última década.

En educación inicial (Prejardín, Jardín y Transición) el crecimiento es moderado, con incrementos entre el **9% y el 14%**, reflejando una demanda relativamente estable.

En la educación básica primaria todos los grados aumentan su matrícula. Los mayores incrementos corresponden a **Cuarto (31,22%)** y **Quinto (32,30%)**, mientras que Primero, Segundo y Tercero presentan aumentos entre el **18% y el 23%**.

El mayor dinamismo se concentra en la educación secundaria y media. Los grados **Séptimo (66,87%)**, **Octavo (76,31%)**, **Noveno (69,71%)** y **Once (77,04%)** registran los mayores crecimientos porcentuales de toda la serie, lo que indica una mayor permanencia de los estudiantes y una creciente preferencia por culminar la educación media en establecimientos no oficiales.

El único grupo que presenta disminución corresponde a **Otros grados (-9,77%)**, posiblemente asociado a procesos de reorganización institucional o cambios en la clasificación de la matrícula.

Variación por vigencias

Año	Matrícula	Variación estudiantes	Variación %
2015	15.976	-	-
2016	16.922	946	5,92%
2017	17.264	342	2,02%
2018	17.544	280	1,62%
2019	18.032	488	2,78%
2020	18.218	186	1,03%
2021	16.089	-2.129	-11,69%
2022	19.119	3.030	18,83%
2023	19.824	705	3,69%
2024	19.514	-310	-1,56%
2025	19.529	15	0,08%

Durante el período analizado se identifican cuatro momentos claramente diferenciados:

2015-2020: Crecimiento continuo de la matrícula, pasando de **15.976 a 18.218 estudiantes**, equivalente a un incremento acumulado cercano al **14%**.

2021: Se presenta la mayor caída de toda la serie, con una disminución de **2.129 estudiantes (-11,69%)**, comportamiento que coincide con los efectos derivados de la pandemia y la movilidad de estudiantes entre sectores.

2022-2023: Se registra la recuperación más importante de la década. En 2022 la matrícula aumenta **3.030 estudiantes (18,83%)**, alcanzando posteriormente su máximo histórico en 2023 con **19.824 estudiantes**.

2024-2025: La matrícula se estabiliza alrededor de los **19.500 estudiantes**, mostrando que el sector privado logró consolidar el crecimiento alcanzado después de la pandemia.

AGRUPACIÓN POR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Consolidado de sedes por oferta de niveles educativos

Oferta de niveles educativos	Total de sedes	Clasificación
Preescolar	2	Oferta parcial
Básica Primaria	75	Oferta parcial
Básica Secundaria	2	Oferta parcial
Básica Secundaria + Básica Primaria	7	Trayectoria intermedia
Media + Básica Primaria	1	Oferta atípica
Media + Básica Secundaria	21	Trayectoria superior

Oferta de niveles educativos	Total de sedes	Clasificación
Media + Básica Secundaria + Básica Primaria	78	Trayectoria casi completa
Preescolar + Básica Primaria	1.140	Trayectoria inicial
Preescolar + Básica Secundaria + Básica Primaria	249	Trayectoria hasta secundaria
Preescolar + Media + Básica Primaria	1	Oferta atípica
Preescolar + Media + Básica Secundaria	1	Oferta atípica
Preescolar + Media + Básica Secundaria + Básica Primaria	285	Trayectoria educativa completa
TOTAL	1.862	

AGRUPACIÓN PARA EL ANÁLISIS

Categoría	Número de sedes	% sobre el total
Trayectoria educativa completa (Preescolar, Primaria, Secundaria y Media)	285	15,3 %
Trayectoria hasta secundaria (Preescolar, Primaria y Secundaria)	249	13,4 %
Trayectoria inicial (Preescolar y Primaria)	1.140	61,2 %
Otras ofertas parciales o atípicas	188	10,1 %
Total	1.862	100 %

El análisis de la oferta educativa evidencia que **1.140 sedes (61,2 %)** brindan atención hasta los niveles de preescolar y básica primaria, constituyéndose en la principal puerta de acceso al sistema educativo, especialmente en zonas rurales. Sin embargo, una parte importante de estas sedes no ofrece continuidad hacia la básica secundaria y la educación media, lo que obliga a los estudiantes a trasladarse a otras sedes o instituciones para continuar su formación.

Por otra parte, **249 sedes (13,4 %)** ofrecen educación hasta básica secundaria, favoreciendo una mayor permanencia de los estudiantes y reduciendo el riesgo de interrupción de sus trayectorias educativas antes de ingresar a la educación media.

Se destaca que **285 sedes (15,3 %)** cuentan con una oferta completa desde preescolar hasta educación media, garantizando trayectorias educativas continuas y fortaleciendo las oportunidades para que los estudiantes culminen su proceso formativo en una misma institución o sede.

Finalmente, **188 sedes (10,1 %)** presentan ofertas parciales o configuraciones específicas de niveles educativos, lo que hace recomendable revisar su articulación con otras sedes e instituciones para

asegurar la continuidad de las trayectorias educativas y minimizar factores de riesgo asociados a la deserción escolar.

CONCLUSIONES

- La cohorte analizada de la matrícula oficial y no oficial presenta una reducción acumulada del 54,46 % entre primero y once, lo que evidencia que menos de la mitad de los estudiantes culminan oportunamente la educación media.
- La transición entre primaria y secundaria continúa representando uno de los principales puntos críticos de la trayectoria educativa.
- Las mayores pérdidas de estudiantes se concentran entre los grados octavo, noveno, décimo y once, lo cual coincide con las etapas donde se incrementan factores de riesgo como la extraedad, el trabajo infantil y adolescente, la migración, el embarazo adolescente, las dificultades económicas y, en algunos municipios, fenómenos como la minería ilegal o la dispersión geográfica.
- La matrícula **no oficial creció 22,24%** entre 2015 y 2025, mientras que la matrícula oficial disminuyó **24,61%** en el mismo período.
- La mayor expansión se presenta en los grados de secundaria y media, donde varios niveles superan incrementos del **65%**.
- Comparado con la matrícula oficial, se observa una **dinámica inversa**: mientras el sector oficial pierde estudiantes, el sector no oficial incrementa su cobertura y fortalece su participación en el sistema educativo.
- La distribución de la oferta educativa (Organización de las sedes educativas) refleja una amplia cobertura en los niveles iniciales, pero también evidencia el reto de ampliar la oferta de básica secundaria y educación media en aquellas sedes donde actualmente no existe continuidad.

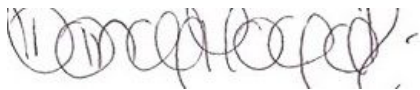
RECOMENDACIONES

- Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales orientadas a garantizar la continuidad de las trayectorias educativas completas, priorizando acciones como:
- Consolidar la Ruta Integral para la Prevención de la Deserción Escolar (PIRDS), definiendo estrategias focalizadas de acompañamiento académico, seguimiento individualizado y fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa, la familia y la comunidad, que permita implementar sistemas de alertas tempranas para identificar estudiantes en riesgo de abandono y poderlos intervenir a tiempo.
- Fortalecer el seguimiento a las transiciones entre niveles educativos.
- Articular las estrategias de permanencia con el Programa de Alimentación Escolar, el transporte escolar, los modelos educativos flexibles y el acompañamiento psicosocial.
- Priorizar intervenciones en los establecimientos educativos con mayores índices de deserción y rezago escolar.
- Fortalecer la orientación socio - ocupacional y los procesos de acompañamiento en la educación media para favorecer la culminación oportuna del ciclo educativo.

- Fortalecer la articulación entre sedes educativas y consolidar trayectorias educativas completas, que permitan mejorar la permanencia escolar, reducir la deserción y aumentar las oportunidades para que más estudiantes culminen la educación media.

SEGUIMIENTO A LA GESTION REALIZADA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION 2025 - 2026

- ❖ Se implementó el sistema integral escuela–familia–comunidad que permitió agilizar y flexibilizar la matricula educativa, a través del CHATBOOT y el fortalecimiento del uso de redes sociales, lo cual contribuyo a la efectividad de la matricula en los meses de enero y febrero de 2026
- ❖ Se avanzó en el Fortalecimiento y la articulación con los diferentes actores del sistema educativo y la actualización y mejora de la RUTA DE SEGUIMIENTO A LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, con el ICBF, programas de salud y los actores del sistema nacional de beneficiarios, política de infancia y adolescencia, otras secretarías, lo cual hizo posible mejorar índices eficiencia interna.
- ❖ Se diseñó y se avanzó en la implementación de protocolos de atención y alertas tempranas como el componente PIRDS EN LA RUTA DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, que busca mitigar los factores de riesgo como la deserción escolar, la reprobación, la repitencia y mejorar la eficiencia interna de las instituciones educativas de manera temprana.
- ❖ Se garantizó la prestación de los servicios a través de los programas de transporte y alimentación escolar durante toda la vigencia 2025
- ❖ Se gestionó el tránsito a Jornada Única para el año 2026, a 22 Instituciones Educativas, lo cual contribuye a mejorar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.
- ❖ Se avanza en la implementación del Reporte mensual de la matrícula por municipio y por I.E. el cual incluye: retiros, reingresos, deserción, ausentismo.
- ❖ Se realizó de manera mensual el RANKING de la matricula educativa, el cual se envía a las instituciones educativas a fin de que identifiquen las causas que permitan ejecutar acciones de mitigación y avanzar en el cumplimiento de metas de matrícula.



NANCY LUZ MAR MOYA RAMIREZ

Directora de Cobertura Educativa

Proyectó: Fanny Moica Susunaga - Profesional especializado 